

Nr. 67/ 20.01.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul profesoral din 20.01.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din 20.01.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028 **GRĂDINIȚA cu PROGRAM PRELUNGIT** **“ALBINUȚA” FĂGĂRAȘ**

DEVIZA GRĂDINIȚEI:
„Totul pentru copil”

Echipa de revizuire a P.D.I.

Director Prof. POP MONICA SILVIA

Prof. ALBU GABRIELA

Prof. GĂZDACU CRISTINA EUGENIA

Prof. MASURI DANA

1. DATE DE IDENTIFICARE

Denumirea instituției școlare: Grădinița cu Program Prolungit „Albinuța” Făgăraș & Creșa “Mămăruța” Făgăraș – structură

Adresa: str. Câmpului nr. F.N., localitatea Făgăraș, județul Brașov; Str. Cerbului nr. 5, Făgăraș, jud. Brașov

email: gradinita4fagaras@yahoo.com

Tel./Fax: 0268/ 213240

Tipul creșei/grădiniței: program prelungit

Număr grupe: 3 – nivel antepreșcolar; 8 – nivel preșcolar

Proveniență: mediul urban

Personalul instituției: Grădinița cu Program Prolungit „Albinuța” Făgăraș

Număr cadre didactice: 23

Personal didactic auxiliar: 8

Personal nedidactic: 11

Programul grădiniței: 2 ture;

Nivel antepreșcolar și preșcolar

-7.30-12.30 (tura de dimineață)

-12.00-17.00 (tura de după-amiază)

Servicii oferite – educație, îngrijire, protecție, asistență psihologică și logopedică, asistență medicală

2. PREAMBUL

Educația începe chiar înainte de naștere și continuă pe tot parcursul vieții. Educația este, deci, o călătorie la fel de lungă ca viața, iar primii pași ai acestui drum important pentru fiecare dintre noi încep cu educația timpurie. Cercetările din ce în ce mai numeroase privind educația timpurie subliniază importanța, deseori ignorată, a acestei etape fundamentale în formarea și dezvoltarea viitorului adult. Educatorii, psihologii, medicii, economiștii, sociologii și alți specialiști din diferite domenii explică importanța dezvoltării, educației și stimulării timpurii a copilului, această etapă putând prefigura întreaga evoluție ulterioară a vieții adulte. Cercetările din domeniu ne arată, în același timp, că importanța educației timpurii depășește copilul și familia și are un impact însemnat asupra dezvoltării economice a unui stat, iar investiția în dezvoltarea și educația timpurie a copilului este într-o relație directă cu creșterea economică. În perioada 2007–2009 a fost realizat documentul RFDIT (cu validare națională), care a generat un cadru coerent pentru elaborarea curriculumului, a programelor de pregătire inițială și continuă a resurselor umane și a standardelor de calitate.

O privire de ansamblu, orientată spre evoluția curriculumului în alte state, relevă dinamica politicilor în domeniu, exprimată prin schimbări, mai mult sau mai puțin periodice, prin actualizări și reforme, în funcție de mai multe variabile – idealul educațional, rezultatele unor cercetări, experimente sau studii, evoluția societăților respective, natura și amploarea schimbărilor urmărite.

La nivel internațional, se vorbește de o „reformă continuă” sau de „permanentizarea” reformelor, ca urmare a schimbărilor axiologice, sociale, economice, tehnologice. „Reformele educaționale parcurg diferite etape, cu momente de vârf sau de schimbări radicale, cu perioade intermediare, mai puțin vizibile, și cu perioade de consolidare a achizițiilor dobândite în etapele anterioare.

În România, atât politicile educaționale, cât și curriculumul național, elaborat și aplicat în decursul ultimului deceniu, exprimă o ritmicizare a schimbărilor și a ajustărilor, fapt care a condus la o evoluție în domeniu și, implicit, la racordarea politicilor educaționale ale României la politicile la nivel european.

De asemenea, strategia U.E. cuprinde 7 inițiative majore care oferă un cadru prin care U.E. și autoritățile naționale își susțin reciproc eforturile în domenii prioritare, cum ar fi inovarea, economia digitală, ocuparea forței de muncă, tineretul, politica industrială, combaterea sărăciei și eficiența energetică.

Strategia își propune să asigure o creștere economică inteligentă (prin investiții mai eficiente în educație, cercetare și inovare), durabilă (prin orientarea decisivă către o economie cu emisii scăzute de carbon și o industrie competitivă), favorabilă incluziunii (prin punerea accentului pe crearea de locuri de muncă și pe reducerea sărăciei). Strategia se concentrează pe cinci obiective ambițioase privind ocuparea forței de muncă, cercetarea, educația, reducerea sărăciei și energia și clima.

MOTTO ”Natura ne aseamănă, educația ne deosebește” (Confucius)

3. ARGUMENT

Învățământul constituie o prioritate națională prin care se urmărește realizarea idealului educațional, întemeiat pe valorile umaniste, pe valorile democrației și pe aspirațiile școlii românești, contribuind astfel la promovarea și păstrarea identității naționale.

Educația și capacitatea acesteia de a contribui cu resursele sale specifice conduc la construirea viitorului. Fără îndoială, educația nu poate rezolva singură totalitatea problemelor lumii contemporane, dar nu este posibilă soluționarea temeinică și durabilă a problemelor actuale, fără contribuția sistemelor educative.

Învățământul preșcolar, ca primă etapă a sistemului național de învățământ, asigură bazele dezvoltării individului, anticipând cerințele societății pe termen lung. Grădinița trebuie să devină un mediu de promovare a valorilor și practicilor democratice, în care să existe un climat propice învățării și formării copilului pentru școală și pentru viața socială ulterioară. Reforma, în ansamblul ei, trebuie realizată prin valorificarea tradițiilor învățământului românesc și prin compatibilizarea cu sistemele de învățământ europene.

Scopul

Proiectul de dezvoltare instituțională al Grădiniței cu program prelungit “Albinița” este documentul programatic prin care echipa managerială stabilește strategia de dezvoltare a organizației furnizoare de educație pe o perioadă cuprinsă între anii 2024-2028, reprezentând expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative. În contextul actual creat de modernizarea învățământului, este momentul să definim, la nivelul propriei organizații, o politică coerentă și responsabilă, prin înnoirea și flexibilizarea conceptelor de management educațional și de asigurare a calității. Aceasta deoarece implementarea sistemului de management al calității va conduce la îmbunătățirea continuă a procesului instructiv-educativ din creșă și grădiniță.

Actualul proiect de dezvoltare instituțională reflectă strategia educațională pe următorii patru ani, prefigurând direcțiile majore de progres ale Grădiniței cu Program Prolungit “Albinița” Făgăraș .

Asigurând concentrarea domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare și parteneriate), prezentul plan proiectează activitatea viitoare pe baza unor repere clare, a unor obiective care să poată fi măsurate, evaluate, iar rezultatele confirmate. Totodată, proiectul este motivat de concentrarea atenției asupra finalităților educației (sprijinirea copilului preșcolar în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții), oferă posibilitatea participării la schimbare a colectivului creșei/grădiniței, asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității grădiniței, favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii, asigură dezvoltarea personală și profesională, întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, stimulează dezvoltarea imaginii grădiniței în întregul ei.

Obiectivele propuse în prezentul proiect de dezvoltare instituțională izvorăsc din realitatea constatată la nivelul unității, valorifică capitalul uman oferit de colectivul didactic, răspund intereselor de instruire, educare și formare a personalităților în devenire și trasează, totodată, principalele direcții de dezvoltare pentru următorii patru ani.

Principiile care stau la baza activității grădiniței în perioada 2024-2028 sunt următoarele:

- ☐ **Imparțialitatea**, în deciziile care influențează relațiile cu beneficiarii direcți și indirecti (copii, părinți, angajați, parteneri educaționali);
- ☐ **Onestitatea** – în contextul activităților profesionale, personalul Grădiniței cu Program Prolungit “Albinuța” Făgăraș, respectă cu maximă seriozitate, atât legislația în vigoare, cât și codul etic și regulamentul intern al organizației;
- ☐ **Confidențialitatea** - Grădinița cu Program Prolungit “Albinuța” Făgăraș garantează confidențialitatea informațiilor care se află în posesia sa și se obligă să nu furnizeze date confidențiale referitoare la angajați, copiii din creșă/grădiniță sau familiile acestora;
- ☐ **Valoarea resurselor umane** – personalul Grădiniței cu Program Prolungit “Albinuța” Făgăraș reprezintă un factor indispensabil în succesul organizației, drept pentru care apără și promovează valorarea resurselor sale umane pentru a-și îmbunătăți și spori patrimoniul, precum și pentru a valorifica forța competitivă reprezentată de ambițiile fiecărui angajat;

□ **Exercitarea echitabilă a autorității** – în procesul de stabilire și gestionare a relațiilor contractuale care implică crearea de relații ierarhice – în special cu angajații – Grădinița cu Program Prelungit “Albinuța” Făgăraș se angajează să asigure exercitarea autorității într-o manieră corespunzătoare și corectă, fără niciun fel de abuz.

Calitatea serviciilor oferite – obiectivul primordial al Grădiniței cu Program Prelungit “Albinuța” Făgăraș îl constituie satisfacția și protecția beneficiarilor relevanți, copii și părinți, acordându-se o atenție deosebită oricăror solicitări care ar putea îmbunătăți modul de îndeplinire a obligațiilor asumate de organizație, precum și calitatea produselor și serviciilor oferite. Drept urmare, personalul unității acționează permanent pentru implementarea standardelor de calitate în toate domeniile de activitate. Schimbările în procesul educațional sunt rapide și frecvente, de aceea, toți cei implicați în acest proces trebuie să poată gestiona aceste schimbări.

Descentralizarea sistemului de învățământ – prioritatea reformei educaționale – implică necesitatea unei politici educaționale proprii pentru fiecare unitate de învățământ. Proiectul de dezvoltare instituțională al Grădiniței cu Program Prelungit “Albinuța” Făgăraș a fost realizat pe baza diagnozei și analizei condițiilor socio-economice, a nevoilor de educație existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile pe termen scurt și mediu, precum și pe baza chestionarelor și a discuțiilor cu părinții și cu reprezentanții comunității locale (agenți economici, fundații, organizații etc.).

Procesul reformativ din învățământ în care este angrenată puternic și grădinița noastră impune o permanentă:

- Modernizare, selectare, adaptare a conținuturilor și a strategiilor didactice;
- Îmbunătățire a calității formării și perfecționării cadrelor didactice;
- Modernizare a mecanismelor manageriale și financiare, descentralizare prin creșterea responsabilității locale și individuale;
- Menținerea și sporirea performanțelor atât în plan curricular cât și al confortului de viață oferit copiilor antepreșcolari și preșcolari;
- Diversificarea ofertei curriculare în concordanță cu opțiunile părinților și nevoile copiilor.

Calitatea, eficiența și responsabilitatea muncii sunt trei indicatori de performanță pe care orice unitate de învățământ trebuie să-i îndeplinească pentru a-și asigura existența într-o societate democratică, cu o economie de piață autentică. Transformările social-economice și

politice care au loc în lumea de azi, impun o creștere a interesului pentru studierea dezvoltării umane, încă de la cea mai fragedă vârstă, urmărindu-se următoarele **principii**:

- Principiul educației globale și individualizate – (valorificarea întregului potențial al copiilor, a tuturor dimensiunilor personalităților);
- Principiul respectului integral față de drepturile copiilor – (garantarea de oportunități egale pentru toți copiii);
- Principiul cooperării cu familia și comunitatea ca parteneri egali în educația copiilor – (asigurarea unui suport real din partea părinților și a partenerilor sociali pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor);
- Principiul asigurării respectului față de copil – referindu-se la dreptul copilului la protecție, instrucție și educație, precum și la supraveghere, dragoste și sensibilitate din partea adulților.

Obiectivele principale vizează cu precădere aspectele formative, punându-se accent pe dezvoltarea proceselor intelectuale, pe formarea capacităților intelectuale, pe formarea capacităților de cunoaștere și de exprimare, precum și pe formarea unor deprinderi elementare de muncă și de comportare civilizată. De asemenea, sunt vizate strategiile și alternativele de educație, precum și cele de protecție socială a familiei și a copilului, având în vedere că indicele de natalitate s-a diminuat semnificativ în această perioadă.

Perioada antepreșcolară/preșcolară aduce copilul într-un regim de activitate organizat, care vizează pregătirea sa intelectuală și influențarea ordonată a proceselor de creștere și dezvoltare, cu mijloace specifice, la care se vor acorda măsurile complementare aplicate în familie și în activități extracurriculare. Pentru ca învățământul să se alinieze standardelor europene, atât din punct de vedere al dotărilor, cât și al strategiilor și alternativelor de educație, este necesar ca unitatea de învățământ să fie pregătită pentru schimbare și aptă să gestioneze corect provocările acesteia.

Proiecția schimbării pornește de la analiza situației reale în care se află grădinița în raport cu societatea bazată pe cunoaștere. Pentru a face față dinamicii realității înconjurătoare, Grădinița cu Program Prelungit „Albinuța” Făgăraș este deschisă la schimbare, iar dăruirea personalului angajat contribuie la oferirea unor servicii educaționale de calitate, ceea ce ne determină să afirmăm că, prin eforturile întregului colectiv, ale părinților, dar și ale partenerilor educaționali, reușim să atingem standarde ridicate de calitate în învățământ.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) reprezintă instrumentul prin care se urmărește dezvoltarea instituției și are ca punct de plecare nevoia permanentă de schimbare, adaptare și optimizare a punctelor slabe identificate prin analiză și diagnoză a mediului intern și extern al grădiniței. Pornind de la aspectele generale identificate prin intermediul analizei P.E.S.T.E și raportându-ne la specificul Grădiniței ”Albinuța” Făgăraș, rezultat din analiza S.W.O.T, punem fundamentele unei planificări strategice menite să sprijine activitatea managerială, atât pe termen lung, cât și scurt astfel încât să fie corelate resursele umane și materiale existente, cu finalitățile educației, identificate prin stabilirea Țintelor strategice.

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională urmărește stabilirea în termeni clari, obiectivi și realiști a strategiei dezvoltării instituționale, pe coordonatele domeniilor de dezvoltare, a drumului sigur de la „misiunea și viziunea” ideale ale organizației, facilitat de Țintele și opțiunile strategice adecvate, care vor conduce la materializarea intențiilor prin proiecte și planuri operaționale asumate de organizație.

Țintele strategice identificate prin prezentul document vizează valorizarea factorului uman, creșterea calității actului educațional și dezvoltarea relațiilor de parteneriat, astfel încât, într-o perspectivă de 4 ani, Grădinița cu Program Prelungit „Albinuța” Făgăraș să înregistreze un parcurs ascendent.

Ne propunem să construim o comunitate educațională bazată pe colaborare, respect și inovație, contribuind la formarea unor copii creativi, responsabili și pregătiți să facă față provocărilor viitorului. Prin acest document, ne angajăm să respectăm principiile calității educației, echității și accesului egal la oportunități de învățare, promovând, în același timp, parteneriate active cu părinții și cu comunitatea locală. Planul nostru strategic este fundamentat pe valorile instituției și pe misiunea noastră educațională, având ca obiectiv principal adaptarea nevoilor fiecărui copil, pentru a asigura dezvoltarea competențelor esențiale pentru viitorul acestuia.

4. CADRUL LEGISLATIV

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională al Grădiniței cu Program Prolungit “Albinuța” Făgăraș a fost elaborat în conformitate cu prevederile:

- Legii învățământului preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare și metodologiile de aplicare și fundamentare a acesteia;
- Legii nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- O.M. 5610/25.08.2025 privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat din județul Brașov.
- H.G. nr. 566/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară.
- OMEN nr. 4694/2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie și a Anexei la acest ordin.
- OMECTS nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OMECTS nr. 6143/2011 pentru aprobarea metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N;
- Metodologii și regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- Ordin nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), cu modificările și completările ulterioare.

5.PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

ISTORICUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Grădinița cu Program Prolungit „Albinuța” Făgăraș a fost inaugurată în anul 2012, fiind prima instituție preșcolară construită de la zero în municipiul Făgăraș după o perioadă de 10 ani. Aceasta a luat ființă prin comasarea a două grădinițe cu program prelungit. Unitatea noastră este vizibilă în comunitate nu atât prin poziția geografică, cât prin dimensiunea și calitatea activităților desfășurate cu preșcolarii, precum și prin personalizarea acțiunilor. În centrul atenției se află copilul și nevoile lui de creștere, de socializare și de educație. În centrul atenției se află copilul și nevoile lui de creștere, de socializare și de educație.

Este singura grădiniță cu program prelungit din cartier care a adus servicii educaționale întregului cartier. De la înființare, grădinița a oferit servicii educaționale de calitate pentru copiii din comunitate, punând accent pe dezvoltarea armonioasă și integrarea socială a acestora. Procesul instructiv-educativ a fost avantajat prin faptul că baza didactico-materială s-a îmbogățit considerabil, având în vedere sprijinul Asociației de părinți „Albinuța”.

Pe parcursul celor 12 de ani de existență, această unitate de învățământ a adus o contribuție remarcabilă la progresul învățământului, predând școlii generații bine pregătite de preșcolari datorită cadrelor didactice competente și devotate carierei de dascăl.

Pentru că am fost permanent o grădiniță foarte solicitată, numărul mare de copii ne pune în situația de a face demersuri pentru extinderea grădiniței în vederea creșterii numărului de locuri.

Caracteristica acestei instituții de învățământ o reprezintă deschiderea totală către familie, comunitate și școală, fapt ce a constituit, de altfel, și condiția pentru existența sa durabilă. Grădinița noastră a demonstrat în timp că reprezintă prin tot ceea ce-i aparține, factorul optim de influențare pozitivă a personalității umane la vârste timpurii. De aceea, reconsiderarea valorilor sale culturale, a tradițiilor și a ethosului propriu

creat constituie esența continuității și durabilității, precum și creșterea prestigiului și recunoașterea ca fundament de valoare al învățământului făgărășean.

Constatăm, an de an, că suntem tot mai solicitați de familiile tinere din cartierul nostru, fapt ce ne stimulează, mai ales atunci când primim mulțumiri și încurajări de la școlile din cartier pentru pregătirea copiilor care pleacă în clasa pregătitoare.

Ne propunem și ne dorim să-i păstrăm grădiniței prestigiul de care se bucură și să exceleze în performanțe și realizări.

De-a lungul anilor, Grădinița cu Program Prelungit Albinuța Făgăraș a demonstrat un angajament constant față de educația timpurie, adaptându-se la provocările apărute și organizând activități menite să stimuleze dezvoltarea copiilor într-un mediu sigur și creativ.

Începând cu anul școlar 2025–2026, Creșa “Mămăruța” Făgăraș este preluată în structura Grădiniței cu P.P. „Albinuța” Făgăraș, consolidând astfel oferta educațională pentru segmentul antepreșcolar și preșcolar. Această integrare are ca obiectiv eficientizarea managementului instituțional, asigurarea unei continuități educaționale de calitate și optimizarea resurselor umane și materiale. Prin includerea creșei în cadrul grădiniței se creează premisele unei dezvoltări unitare, adaptate nevoilor copiilor și ale comunității, precum și oportunitatea de a implementa strategii educaționale coerente și moderne.

Sediul Creșei „Mămăruța” Făgăraș, situată în str. Cerbului nr. 5 este alcătuit dintr-un singur nivel, parter, și are 3 săli de grupă, frecventate de 64 de antepreșcolari, cabinet medical, izolator, sală de mese, punct sanitar și anexe. Creșa beneficiază de o curte mare, împrejmuită, dotată corespunzător vârstei antepreșcolare.

6. VALORILE ȘI CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională, este una dintre dimensiunile organizației care reunește aspectele organizaționale într-un sistem colectiv de semnificații simbolice. Grădinița cu Program Prolungit „Albinița” Făgăraș reprezintă pentru municipiul nostru și comunitate, o instituție de referință, cu elemente ale culturii organizaționale vizibile, care sunt fundamentate pe valori, credințe, înțelesuri, norme și reprezentări.

Spațiul acestei grădinițe îți spune despre preocuparea oamenilor de a crea și de a lucra într-un mediu plăcut, atractiv, curat și estetic. Amprenta creativității cadrelor didactice se regăsește atât în spațiul exterior – în curtea grădiniței (amenajarea spațiului verde) – cât și în interior. Fiecare sală de grupă este personalizată, are o notă distinctă dată de mobilier și culoarea lui, mochete, perdele, toate într-o armonie estetică care-i conferă căldură și o face primitoare. Grădinița, precum și creșa, oferă permanent părinților și celor interesați informații despre activitățile proiectate și desfășurate, precum și despre rezultatele pozitive, prin afișarea acestora la avizierul părinților, pe panourile de prezentare din holurile de intrare în grădiniță și pe avizierele din sălile de clasă.

Climatul organizației este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism, inovație, toleranță și cooperare, iar relațiile dintre cadrele didactice sunt colegiale, bazate pe respect și sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea de predare, învățare și evaluare, precum și în conduita copiilor.

Valorile dominante care caracterizează membrii organizației sunt: responsabilitatea, cooperarea, generozitatea, munca în echipă, încrederea și respectul față de copil și familia acestuia, devotamentul, libertatea de exprimare, receptivitatea și creativitatea.

Valori culturale. Dintre cele mai importante valori și atitudini promovate în grădinița noastră, se regăsesc: responsabilitatea față de acțiunile proprii, preocuparea pentru dezvoltarea personală, curiozitatea, acceptarea și aprecierea diversității, sentimentul demnității umane, al valorii personale și a celorlalți, justiția socială, dorința de a activa pentru idealurile libertății, egalității și respectului pentru diversitate.

Directorul are o atitudine democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și nevoile ei. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Cultura unică a organizației noastre, furnizoare de educație, a început să ne intereseze din ce în ce mai mult, deoarece dorim să ne reprezentăm valorile culturale, tradițiile și normele care stau la baza actului didactic, întreaga instituție reprezentând o oglindă a muncii noastre.

Ne concentrăm pe formarea unei baze solide pentru dezvoltarea emoțională, socială, cognitivă și fizică a fiecărui copil. Încurajăm respectul reciproc între copii, educatori și părinți, promovând acceptarea diversității și colaborarea. Jocul este motorul principal al învățării, iar creativitatea este cultivată prin activități ludice și experiențe variate. Asigurăm un mediu sigur, sănătos și primitor, în care fiecare copil se simte în siguranță și iubit. Construim un parteneriat activ cu părinții și comunitatea, recunoscând rolul fiecăruia în dezvoltarea copiilor. Promovăm dragostea pentru natură și obiceiurile ecologice, învățând copiii să protejeze mediul.

Personalul didactic, nedidactic și administrativ își desfășoară activitatea cu profesionalism, cu maximă responsabilitate și cu mare dragoste față de copii.

Prin eforturile deosebite ale cadrelor didactice și ale conducerii unității, spațiile educaționale stimulează integral învățarea copilului și oferă condiții moderne de predare-învățare-evaluare în învățământul preșcolar, iar diversitatea resurselor metodologice din unitate îi responsabilizează pe cadrele didactice în vederea dezvoltării valorilor profesionale și personale. Efectivele de copii sunt organizate pe niveluri de vârstă, asigurând coerența și continuitatea instruirii și educației, în concordanță cu particularitățile individuale și de vârstă ale preșcolarilor. Alături de noi acționează părinții, cu care ne aflăm într-un parteneriat responsabil, de care ne leagă un singur scop comun: succesul școlar al copiilor noștri.

Eficiența activităților de predare, învățare, evaluare și de management școlar, se reflectă în rezultatele obținute de copii, școlarizarea, nivelul cantitativ și calitativ al bazei didactico - materiale și gradul de utilizare în procesul instructiv - educativ, realizările în domeniul autodotării, folosirea eficientă a spațiilor de învățare, organizarea și desfășurarea activităților compartimentelor auxiliare, gradul de implicare în viața unității al Consiliului de Administrație, al părinților, rolul conducerii în realizarea unui climat stimulativ care să valorifice colaborarea și buna înțelegere.

Atâta timp cât educatoarele, antepreșcolarii și preșcolarii se identifică cu scopurile grădiniței, putem admite că cultura organizațională a Grădiniței cu Program Prelungit “Albina” Făgăraș este puternică, pozitivă, de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă schimbării și să lucreze cu ușurință în echipă.

Analizând cele două părți ale „aisbergului” culturii organizaționale, putem evidenția elemente concrete ale specificului culturii grădiniței, din perspectivele „părții vizibile”, dar și ale celei „invizibile”.

Partea vizibilă este evidențiată de următoarele aspecte: simboluri și sloganuri – **deviza grădiniței „Totul pentru copil”**, panoul de promovare al grădiniței și al activităților cu imagini: educația centrată pe copil, învățământ formativ, educație de calitate, calendar personalizat etc.

Ritualuri și ceremonii: desfășurarea proiectelor educaționale cu prezența partenerilor educaționali, oferirea periodică, pentru cadrele didactice care s-au remarcat, de diplome, scrisori de mulțumire, sărbătorirea ieșirii la pensie a colegelor (plachete, diplome); participarea tuturor membrilor unității la cursuri de formare, la sesiuni de comunicări și simpozioane, la concursuri și festivaluri pentru preșcolari; participarea tuturor membrilor grădiniței la festivitatea de deschidere a noului an școlar, Ziua Porților Deschise, la ceremonia de sfârșit de an școlar, întâlnirea anuală cu ocazia sărbătorilor de iarnă (pregătirea pentru serbări, colinde).

Toate activitățile grădiniței sunt orientate către nevoile, interesele și potențialul fiecărui copil, punând accent pe o educație personalizată. Echipa grădiniței funcționează pe baza respectului și comunicării deschise, fiind orientată spre sprijinirea reciprocă și inovare. Aplicăm metode educaționale moderne și flexibile care să răspundă cerințelor actuale ale educației timpurii. Ne implicăm activ în comunitatea locală, organizând evenimente și proiecte care întăresc legătura dintre grădiniță, familie și societate. Asigurăm un mediu în care atât copiii, cât și personalul se simt motivați, încurajați și apreciați.

Modele comportamentale: salutul dintre angajați este unul formal (bună ziua, bună seara, la revedere, salut); ținuta vestimentară este una decentă, ținuta copiilor este una lejeră, fără uniformă, cu accente de eleganță și modernism. Limbajul folosit este specific profesiei didactice. Personalul instituției are o atitudine deschisă față de copii și părinți, fiind disponibil pentru soluționarea tuturor problemelor solicitate sau care îi privesc.

Partea invizibilă a culturii organizaționale este dată de:

- **norme** – repartizarea sarcinilor în mod echilibrat, în funcție de competențe, atitudini și aptitudini;
- **valori** – respectarea disciplinei, a regulilor instituției, stabilitatea locului de muncă și chiar a spațiului sălii de clasă;
- **reprezentări** – ideal educațional, profilul psihologic al educatorului de succes, calitate umană; cadrele didactice au, vis-a-vis de instituție, o reprezentare corectă.
- **credințe** – dreptate, cinste, adevăr, sinceritate, performanță și motto-ul „fiecare lucru pe care îl faci trebuie să te reprezinte pe tine și instituția de unde provii”

Cultura managerială

O componentă importantă a culturii organizaționale o reprezintă **cultura managerială**. Cultura managerială în grădiniță este esențială pentru asigurarea unui mediu educațional optim, care să sprijine dezvoltarea copiilor, colaborarea între cadrele didactice și implicarea activă a părinților, și să promoveze o comunicare deschisă și clară între manager, personal, părinți și comunitate, favorizând rezolvarea rapidă și eficientă a problemelor ivite. Managerul grădiniței încurajează implicarea activă a personalului, părinților și a comunității în procesul decizional, promovând colaborarea și transparența. Toate deciziile manageriale sunt luate având în vedere interesul superior al copilului, iar dezvoltarea acestuia este obiectivul principal al instituției. Managerul susține o atmosferă de respect, cooperare și sprijin reciproc în echipă, recunoscând meritele și contribuțiile fiecărui angajat. Acesta este un exemplu de integritate și responsabilitate, respectând normele etice și promovând o conduită profesională în rândul echipei. Managerul grădiniței menține legături active cu comunitatea, colaborând cu autoritățile locale, organizațiile non-guvernamentale și alte instituții pentru a sprijini activitatea educațională. Managerul oferă recunoaștere și sprijin pentru a motiva cadrele didactice să atingă performanțe ridicate și, totodată, asigură o administrare eficientă a resurselor umane, financiare și materiale pentru a crea un mediu educațional de calitate. Un management eficient în grădiniță contribuie la crearea unui mediu în care copiii învață cu plăcere, iar cadrele didactice își desfășoară activitatea cu pasiune și profesionalism.

Valorile organizației sunt: munca în echipă, calitate, performanță, profesionalism, competitivitate, toleranță, corectitudine, creativitate, seriozitate, disponibilitate, grija față de copii, comunicare, responsabilitate, disciplină. Adaptarea ușoară la situații concrete, mereu dinamice, la

procesele în construcție, în schimbare, precum și crearea unei culturi a calității au condus la creșterea nivelului de satisfacție a beneficiarilor direcți și indirecti, precum și a întregii comunități, față de educația oferită în grădiniță.

Personalul didactic

- Programele de activități ale comisiilor metodice, aprobate de Consiliul profesoral, prevăd activități lunare, cu tematică legată de elaborarea instrumentelor de evaluare, dezbateri și analize privind corelarea parcurgerii conținuturilor disciplinare la nivelul ariei curriculare. Activitatea comisiilor metodice a fost coordonată de responsabilul pentru formare continuă.
- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității își desfășoară activitatea pe baza planului operațional și a graficului anual al activităților, care vizează dezvoltarea încrederii beneficiarilor, asigurarea relațiilor cu comisiile și compartimentele grădiniței, precum și desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare.

Activitatea de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice se realizează individual, în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice, conform calendarului activităților elaborate de ISJ Brașov și CCD Brașov și prin participare la cursuri de formare organizate de furnizori acreditați.

Personalul didactic auxiliar și nedidactic

Contabilitate/Financiar

Administratorul financiar asigură constituirea bugetului și realizarea execuției bugetare în conformitate cu prevederile legale în vigoare, confirmate de rapoartele de audit financiar elaborate de ISJ Brașov și de Primăria Făgăraș. Execuția bugetară pentru bunuri și servicii se realizează pe baza planului anual de achiziții publice, respectând ciclul financiar la nivelul creșei și grădiniței și realizând, parțial, achizițiile prin SEAP. Completează și elaborează documentele solicitate de ISJ Brașov, MEN, Primăria Făgăraș și alte instituții; asigură serviciile solicitate de personalul creșei și grădiniței, precum și de alte persoane interesate.

Administratorul de patrimoniu

Administratorul de patrimoniu și-a desfășurat activitatea pe baza fișei postului și a programului de lucru, aprobate de director. A întocmit planul de muncă al sectorului administrativ, a asigurat întreținerea curățeniei localului și a mobilierului din unitate, a achiziționat la timp material didactic, a încasat alocația de hrană a copiilor, a depus-o la Trezorerie, a răspuns de pregătirea la timp și în bune condiții a hranei, de starea igienică a bucătăriei, a depozitelor, s-a îngrijit din timp de repararea clădirii și a mobilierului din dotare, a asigurat aplicarea măsurilor privind paza contra incendiilor și a răspuns de păstrarea, folosirea și securitatea mijloacelor fixe și a obiectelor de inventar. A gestionat programul Revisal, corespondența creșei, contractele individuale de muncă și fișele postului-personal nedidactic.

Infirmierele contribuie semnificativ la dezvoltarea sănătoasă și armonioasă a copiilor. Acestea nu doar că asigură îngrijirea fizică a celor mici, ci au și un impact profund asupra dezvoltării lor. Sunt responsabili de monitorizarea sănătății copiilor, de siguranța acestora, de gestionarea primelor ajutoare în caz de accidentări și de evaluarea stării de sănătate a celor mici. Prin aceste activități, infirmierele contribuie la crearea unui mediu sigur în care părinții se pot simți încrezători că copiii lor sunt îngrijiți corespunzător. Colaborează cu educatoarele pentru a promova igiena personală și obiceiuri sănătoase. Prin activități interactive, cum ar fi spălarea mâinilor sau alimentația sănătoasă, infirmierele îi învață pe copii importanța unei vieți sănătoase, influențând astfel comportamentul antepreșcolarilor. De asemenea, infirmierele oferă sprijin emoțional copiilor. La această vârstă fragedă, copiii pot avea nevoie de confort și încurajare, mai ales în momente de neliniște sau în fața unor situații noi. Infirmierele, prin empatia și răbdarea lor, devin figuri de sprijin, ajutând la dezvoltare. Acestea nu doar că asigură îngrijirea sănătății fizice, ci contribuie și la educația și la dezvoltarea emoțională a copiilor. Prin eforturile lor, infirmierele facilitează o experiență pozitivă și sănătoasă pentru fiecare copil, punând bazele unei vieți pline de succes și de bunăstare.

Asistenta medicală își desfășoară activitatea pe baza fișei postului, efectuează și controlează zilnic starea de sănătate a copiilor din creșă și grădiniță, realizează dosarele cu analize tuturor copiilor înscriși în grădiniță și creșă, ține evidența instrumentarului, a materialelor sanitare și a medicamentelor de urgență și răspunde de utilizarea lor corectă, participă la munca de educație sanitară a părinților, a personalului din unitate, la

supravegherea stării de curătenie a localului și a dependințelor, la întocmirea meniului și la calcularea kaloriilor, ajută copiii la servirea mesei, ajută la îmbrăcatul și dezbrăcatul copiilor și însoțește copiii la plimbare și în excursii.

Personalul nedidactic

Personalul de îngrijire și de întreținere își desfășoară activitatea pe baza fișei postului și a programului de lucru, aprobate de director.

Bucătăreasa își desfășoară activitatea conform fișei postului, având în permanență grijă ca hrana copiilor să fie îndestulătoare, preparată igienic și să respecte condițiile și normele DSV și DSP.

Personalul de îngrijire efectuează curățenia în toate spațiile din unitate și în spațiile exterioare ei, întreține și a păstrat în bune condiții spațiile creșei și dotările acesteia, a asigurat îngrijirea și supravegherea copiilor pe tot timpul cât aceștia se află în creșă și grădiniță, respectă normele privind asigurarea securității, sănătății și integrității copiilor, adoptă o atitudine corectă și civilizată față de copii, părinți, educatoare, director, organe de control și alți vizitatori ai grădiniței și creșei, respectând deontologia profesională.

PROFIL INSTITUȚIONAL

DATE DE IDENTIFICARE

Denumirea instituției școlare: Grădinița cu Program Prelungit „Albinuța” Făgăraș / Creșa “Mămăruța” Făgăraș

Adresa: Str. Câmpului nr. F.N., Loc. Făgăraș, Jud. Brașov / str. Cerbului, nr. 5, Făgăraș, jud. Brașov

Tel./fax: 0268 213240

E-mail: gradinita4fagaras@yahoo.com

Tipul unității: cu program prelungit

Felul unității: PJ

Forma juridică: de stat

Activitatea principală: educație timpurie

Limba de predare - română

Sloganul grădiniței: „Totul pentru copil”

Număr grupe: 3 – nivel antepreșcolar, 8 – nivel preșcolar

Proveniență: mediul urban

Personalul instituției preșcolare

Număr cadre didactice: 23

Personal didactic auxiliar: 8

Personal nedidactic: 11

Programul grădiniței și creșei: prelungit

Activitatea didactică din creșă și grădiniță este asigurată de cadre didactice care lucrează în două ture (7.30-12.30 – tura de dimineață și 12.00-17.00 – tura de după-amiază).

Servicii oferite:

Educaționale - asigurate conform curriculumului pentru educație timpurie și prin derularea unor proiecte educaționale;

Asistență logopedică - asigurată de un specialist în logopedie;

Asigurarea odihnei, servicii de îngrijire, ocrotire care sunt asigurate de către personalul didactic-auxiliar (infirmiere) și nedidactic (îngrijitoare);

Asigurarea mesei cu un meniu ce este stabilit și pregătit conform normativelor nutriționale, în condiții de igienă corepunzătoare;

Asistență medicală, serviciu oferit de un asistent medical permanent.

Activitatea zilnică la Grădinița cu Program Prelungit „Albinuța” Făgăraș

Activități de dezvoltare personală

Rutine

- sosirea copiilor la creșă și grădiniță (7.30 – 8.30)
- plecarea copiilor acasă (15:15- 17.00)
- jocuri și activități didactice alese la centre: (Bibliotecă, Joc de rol, Artă, Construcții, Știință, Nisip și apă),
- micul dejun (8.30- 9.30);
- masa de prânz (11:30-13:00);
- gustarea de după amiază (15:00.-16:00)

- gimnastica de înviorare (9:00-9:45)
- întâlnirea de dimineață (7:30- 10.00)
- activități opționale / activități în cadrul proiectelor educaționale/activități educative
- activități extracurriculare în afara programului instructiv- educativ;
- somnul, perioada de relaxare (12.30-15.00)

Tranziții (pe parcursul întregii zile) - jocuri distractive, jocuri cu text și cânt, frământări de limbă, variante de mers, mișcări cunoscute de copii, cântece, etc.

Activități pe domenii experiențiale (nivelul de vârstă)

-Activități pe domenii experiențiale (A.D.E.) (9.00-12.00)

- domeniul estetic și creativ
- domeniul om și societate
- domeniul limbă și comunicare
- domeniul știință
- domeniul psiho-motric

Jocuri și activități alese (la centre) – Biblioteca – Știință – Joc de rol – Nisip și apă – Construcții – Artă și jocuri în aer liber.

VIZIUNEA GRĂDINIȚEI

Grădinița cu Program Prelungit „Albinuța” Făgăraș își propune să devină un spațiu al bucuriei, al învățării și al dezvoltării armonioase în care fiecare copil să-și descopere potențialul unic. Aspirăm să formăm copii curioși, creativi, responsabili și pregătiți pentru provocările viitorului într-un mediu sigur, incluziv și prietenos. Ne dorim să devenim un model de excelență în educația timpurie prin promovarea unor metode moderne și inovatoare, dezvoltarea unor colaborări active cu părinții și comunitatea, precum și cultivarea respectului, empatiei și responsabilității.

Grădinița „Albinuța” va fi un loc în care copiii vor învăța prin joacă, explorare și experiențe practice, dezvoltând competențele necesare pentru a deveni oameni încrezători, adaptați și implicați în societate. Promovarea educației interculturale este scopul nostru, atât în curriculumul nucleu, cât și în cel la decizia grădiniței. Pentru aceasta, fiecare copil va fi evaluat și sprijinit să-și dezvolte potențialul și aptitudinile în funcție de interesele și aspirații personale, cât și de cerințele comunității și ale societății.

MISIUNEA GRĂDINIȚEI

Misiunea Grădiniței cu Program Prelungit „Albinuța” Făgăraș este de a crea situații și contexte pe care să le oferim ca experiențe de învățare colaborativă autentice și inovatoare tuturor participanților la educație, și de a oferi un spațiu în care toți cei implicați să-și exprime aspirațiile, să-și extindă domeniul cunoașterii și să-și dezvolte abilitățile împreună. Interacțiunea grădiniței cu mediul social, cultural și economic, transformarea acesteia într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității. Conștientizarea nevoii de dezvoltare individuală a copilului și considerarea acestuia ca egal, ca parte a societății.

Asigurarea șanselor egale de integrare cu succes în creșă/grădiniță și în societate pentru toți copiii, prin desfășurarea unui proces educațional la standarde ridicate.

Grădinița „Albinuța” își propune să devină un centru de resurse educaționale și de servicii pentru întreaga comunitate. Prin interacțiunea cu mediul înconjurător, creșele/grădinițele vor contribui la dezvoltarea comunității locale, oferind nu doar educație de calitate, ci și sprijin în formarea unei culturi a învățării continue. Este esențial ca toate activitățile desfășurate să reflecte realitățile și nevoile comunității, transformând astfel aceste instituții într-un veritabil pilon de sprijin.

Un aspect fundamental este conștientizarea importanței dezvoltării individuale a fiecărui copil, tratându-l ca pe un egal și ca pe o parte integrantă a societății. În acest context, educația trebuie să fie personalizată, să răspundă nevoilor specifice ale fiecărui copil și să valorifice diversitatea de talente și aptitudini. Atât creșa cât și grădinița vor promova un mediu în care fiecare copil se simte apreciat și respectat, încurajându-l să își exprime potențialul în mod liber și creativ.

Grădinița se angajează să asigure șanse egale de integrare în creșă, grădiniță și în societate pentru toți copiii, prin implementarea unui proces educațional de înaltă calitate. Acest demers va include activități care să dezvolte abilitățile sociale, emoționale și cognitive ale copiilor, pregătindu-i astfel pentru provocările viitoare. Crearea unor programe educaționale incluzive va facilita integrarea tuturor copiilor, indiferent de fundalul socio-economic.

Un alt pilon important al creșei și grădiniței este formarea părinților ca parteneri activi în procesul instructiv-educativ. Prin organizarea de ateliere, sesiuni de informare și activități comune, părinții vor fi implicați direct în educația copiilor lor. Această colaborare este esențială pentru a asigura continuitatea și coerența dintre învățarea acasă și cea din creșă, în interesul dezvoltării optime a copilului.

Grădinița cu P.P. „Albinuța” se dorește a fi un loc prietenos și primitiv, unde toți copiii beneficiază de programe educaționale inovatoare, continuu îmbunătățite. Cadrele didactice se vor dedica dezvoltării cunoștințelor și competențelor prevăzute de programele școlare, ajutând antepreșcolarii să se adapteze eficient la următoarea etapă educațională. De asemenea, se va pune accent pe dobândirea normelor, atitudinilor și valorilor fundamentale, care îi vor ghida pe copii pe parcursul vieții.

Demersul educațional al creșei și grădiniței va promova egalitatea șanselor și va responsabiliza părinții în ceea ce privește educația timpurie și dezvoltarea copiilor lor. Prin dezvoltarea interacțiunii cu comunitatea locală, se va crea un mediu propice învățării și creșterii. Astfel, părinții vor fi încurajați să participe activ la viața educațională a copiilor, contribuind la o educație timpurie de calitate.

În acest context, valorile-cheie care vor ghida activitatea creșei și a grădiniței includ responsabilitatea publică, inovația, cooperarea, eficiența și flexibilitatea. Aceste principii fundamentale vor asigura o educație de calitate, adaptată nevoilor și cerințelor comunității, promovând astfel un climat educațional sănătos și propice tuturor copiilor.

ANALIZA CANTITATIVĂ

Grădinița funcționează cu un număr de 64 de antepreșcolari și 206 de preșcolari, repartizați în 3 grupe de nivel antepreșcolar și 8 grupe de nivel preșcolar.

- Statutul proprietății: proprietatea U.A.T. Municipiului Făgăraș
- Corpuri de clădire: 2 corpuri
- Număr de grupe: 3 grupe antepreșcolar cu program prelungit și 8 grupe preșcolar cu program prelungit
- Limba de predare: limba română
- Personal didactic: 23 profesori pentru educație timpurie și un profesor consilier
- Număr cadre didactice 16 titulare, 5 debutante, 2 definitivat
- Personal didactic auxiliar: 8 posturi din care – 2 administrator financiar, 1 administrator patrimoniu , 5 infirmiere
- Personal nedidactic: 9 posturi – 1 muncitor cu atribuții de bucătar și 8 posturi - îngrijitor grupă învățământ preșcolar
- Personal sanitar: 2 asistente medicale

Clădirea grădiniței cu program prelungit este dotată cu:

- 8 săli de grupă - 55 m.p./clasă
- 8 dormitoare - 55 m.p./dormitor

- 11 grupuri sanitare - 11,20 m.p. un grup sanitar
- O sală festivă - 310 m.p.
- 1 săli de mese - 267 m.p.
- 1 bucătărie - 40 m.p.
- 1 oficiu – 15 m.p.
- 1 beci – 1024 m.p.
- 1 cabinet medical/izolator – 20 m.p.
- Birou director – 11 m.p.
- Birou administrator – 11 m.p.
- 1 Pod - 700 m.p.
- 3 scări interioare – 3 × 50 m.
- grădinița beneficiază și de o curte mare, amenajată cu spații de joacă speciale pentru preșcolari

Clădirea creșei cu program prelungit este dotată cu:

- | | | | |
|----|---------------------------------|---|----------|
| 1. | Săli de grupă | 3 | 83,2mp |
| 2. | Cabinet medical / punct sanitar | 1 | 13,25mp |
| 3. | Container birouri | 1 | 12,5 mp |
| 4. | Izolator | 1 | 12,45 mp |
| 5. | Curtea creșei | 1 | 725 mp |
| 6. | Bucătărie | 1 | 17,5 mp |
| 7. | Spațiul depozitare alimente | 1 | 6 mp |

8.	Sală de mese	1	23,52 mp
9.	Spălătorie	1	8,75 mp
10.	Grupuri sanitare	2	14,1 mp
11.	Vestiar copii	1	14,2 mp
12.	Vestiar personal	1	6,3 mp

ANALIZA CALITATIVĂ

Fiecare spațiu din incinta creșei și grădiniței este dotat astfel încât să creeze un ambient plăcut pentru copii, dar și un climat educațional favorabil desfășurării unui învățământ de calitate. În ceea ce privește mijloacele de învățământ moderne: calculatoare/laptopuri, aparatură audio-video, dvd-uri, imprimante etc. Putem spune că acestea sunt suficiente și completează activitatea cadrelor didactice.

Cu sprijinul U.A.T. Făgăraș, al Asociației de părinți „Albinița” și al sponsorilor, am întreținut atât interiorul, cât și exteriorul grădiniței. Lucrările pentru obținerea avizului PSI sunt în curs de desfășurare, cu fonduri alocate de Primăria Făgăraș.

Pentru a ne încadra în prevederile noii Reforme a Învățământului, am realizat centrele de interes conform nevoilor copiilor, îmbunătățind în același timp baza didactico-materială cu mobilier, aparate diverse, materiale didactice, jucării, aparatură audio-video și electrocasnică.

Grădinița cu Program Prelungit „Albinița” Făgăraș beneficiază de îmbunătățiri semnificative ale bazei materiale prin intermediul finanțărilor obținute din Programul Național de Redresare și Reziliență (PNRR). În cadrul proiectului finanțat prin PNRR, Componenta C15 Educație, grădinița a primit în anul 2024 echipamente IT moderne, menite să sprijine procesul educațional și să faciliteze accesul copiilor la tehnologie. Aceste echipamente includ display-uri interactive, sisteme all-in-one, sisteme de sunet, imprimante multifuncționale, scanere portabile pentru documente, camere pentru videoconferință, routere WI-FI. Aceste investiții contribuie la modernizarea infrastructurii

educaționale a grădiniței, oferind copiilor oportunități sporite de învățare prin intermediul tehnologiei și aliniind procesul educațional la standardele contemporane.

Grădinița cu Program Prelungit “Albinița” Făgăraș și-a câștigat un binemeritat renume, aducând o contribuție prețioasă la formarea copiilor, viitori elevi ai clasei pregătitoare.

CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

- calificat – 100%
- cu studii medii (liceu pedagogic) – 2 cadre didactice
- cu studii superioare (licență) – 21 cadre didactice
- licență & master – 3 cadre didactice
- cu performanțe în activitatea didactică/științifică – 16 cadre didactice
- formatori -1
- responsabili cerc pedagogic -1
- expert în management – 4
- mentor – 1

Calitatea activităților desfășurate în Grădinița cu Program Prolungit „Albinuța” este influențată de:

- Relații interpersonale- bazate pe colaborare, respect, comunicare;
- Calitatea managementului școlar reprezintă un atribut intrinsec, reflectat prin gradul de adecvare la cerințele specifice schimbării și este dat atât de calitatea activităților educaționale planificate (folosirea resurselor, informații, planificarea activităților), cât și de calitatea serviciilor educaționale oferite (îndeplinirea cerințelor beneficiarilor);
- Calitatea activității de parteneriat – cadrele didactice, constituite în echipe, au inițiat proiecte și programe educaționale, parteneriate cu unități de învățământ din țară și din străinătate, precum și cu instituții ale comunității locale.

ANALIZA S.W.O.T.(STRENGHT, WEAKNESSES, OPPORTUNITIES, THREATS)

Pentru a proiecta o viziune de ansamblu asupra Grădiniței cu Program Prolungit „Albinuța” Făgăraș am utilizat Analiza S.W.O.T., care funcționează ca o radiografie a unității și evaluează în același timp factorii de influență interni și externi ai grădiniței, precum și poziția acesteia în raport cu celelalte unități de învățământ, cu scopul de a pune în lumină punctele tari și slabe ale grădiniței în relație cu oportunitățile și amenințările existente în acest moment la nivelul învățământului românesc.

PUNCTE TARI

- ✓ 30% copii cu inclinații deosebite spre artă, muzică, activități artistico-plastice;
- ✓ 10% copii cu abilități speciale în activitățile gospodărești (copiii proveniți din familii numeroase);
- ✓ 60% copii cu inclinații deosebite spre limbi moderne;
- ✓ Personal didactic calificat în proporție de 100%;
- ✓ Personal didactic majoritar tânăr, cu idei inovatoare și entuziasm de muncă;
- ✓ Curtea grădiniței/creșei este dotată cu spații de joacă atractive pentru copii;
- ✓ Bază materială foarte bună – beneficiază de îmbunătățiri prin PNRR – dotări IT moderne
- ✓ Starea fizică a spațiilor este corespunzătoare încadrându-se în normele de igienă corespunzătoare;
- ✓ Plasarea în zona ANL-urilor unde locuiesc familii tinere;
- ✓ Acțiuni organizate și finanțate de Asociația de părinți „Albinuța”;
- ✓ Organizarea de activități inovative, cum ar fi Carnavalul Eco sau alte evenimente tematice
- ✓ Acțiuni organizate în scop educativ în colaborare cu diverse instituții;
- ✓ Antrenarea copiilor în cadrul unor manifestări cu diferite ocazii;
- ✓ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare/perfecționare;
- ✓ Cunoașterea a cel puțin o limbă străină de circulație internațională de către cadrele didactice
- ✓ Întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara programului de lucru (creșterea coeziunii grupului);
- ✓ Întâlniri frecvente între cadrele didactice, părinți și copii, precum și implicarea acestora în activitățile grădiniței.
- ✓ În activitățile cu antepreșcolarii și preșcolarii se utilizează materialele și auxiliarele didactice avizate de Ministerul Educației, iar cele confecționate îndeplinesc standardele curente cu privire la siguranță, calitatea, aspectul estetic și concordanța cu programa. Se poate aprecia că resursele de învățare și spațiile de lucru le permit copiilor să participe activ.
- ✓ Copiii din grupă au acces la resurse, iar acestea răspund nevoilor acestora.

- ✓ Prin programele de învățare s-a pus un accent deosebit pe activitățile de socializare, dar și pe pregătirea copiilor pentru viață, pentru integrarea cu ușurință în activitatea din școală.
- ✓ Pentru dezvoltarea copilului s-a pus accent pe interacțiunile acestuia cu copiii din grupă, cu educatoarea, cu personalul unității, cu părinții copiilor și cu alte persoane cu care a intrat în contact.
- ✓ Activitățile de învățare le-a permis copiilor să descopere, să învețe prin joc, să învețe unii de la alții.
- ✓ Fiecare copil din grădiniță a avut șanse egale la serviciile educaționale. Metodele de predare și formare sunt actualizate și modificate în mod regulat. Ele răspund nevoilor diferitelor stiluri de învățare și cerințelor impuse de programă, permițând atingerea obiectivelor cerute de învățământul centrat pe copil și pe interesele acestuia.

PUNCTE SLABE

- ✓ Dependența de finanțare externă pentru îmbunătățirea bazei materiale
- ✓ Datorită programului încărcat al părinților, dar și din cauza lipsei de atenție și comunicare 10% dintre copii au un limbaj sărac și folosesc mai multe regionalisme;
- ✓ 2% dintre copii prezintă probleme majore de limbaj și comunicare, care necesită ajutor specializat;
- ✓ 6% dintre copii au probleme de adaptare, datorită faptului că au fost născuți și crescuți în străinătate;
- ✓ Timpul limitat al părinților care poate conduce la slaba implicare a acestora în viața și activitățile copiilor;
- ✓ Uneori cadrele didactice nu pot colabora cu părinții, pentru că aceștia nu răspund solicitărilor din lipsă de interes sau pentru că lucrează în străinătate;
- ✓ Posibilitatea de a dezvolta activități și programe educaționale cu diverse instituții și ONG-uri

OPORTUNITĂȚI

- ✓ Posibilitatea de a accesa mai multe proiecte de modernizare prin programe precum PNRR
- ✓ Posibilitatea de a implementa programe educaționale europene pentru schimb de experiență
- ✓ Conștientizarea din ce în ce mai mare a părinților privind importanța educației timpurii
- ✓ Organizarea de proiecte educaționale care să atragă mai mulți copii și părinți
- ✓ Grădinița este situată în apropierea domiciliilor copiilor, aceștia nefiind expuși pericolelor în drumul lor spre grădiniță;
- ✓ Avem o relație bună cu autoritatea locală și județeană;
- ✓ Așezarea strategică a unității în zona blocurilor ANL;
- ✓ Desfășurarea unor proiecte de parteneriat la nivel local și județean;
- ✓ Organizarea unor schimburi de experiență cu alte grădinițe și școli din județ și din țară;
- ✓ Popularizarea acțiunilor desfășurate în cadrul unității și totodată al Asociației părinților „Albinuța”;
- ✓ Resurse bănești pentru desfășurarea eficientă a activităților, suplimentate din fondurile Asociației de părinți „Albinuța

AMENINȚĂRI

- ✓ Posibile modificări ale legislației privind educația care pot afecta funcționarea grădiniței
- ✓ Crize economice care ar putea reduce investițiile în educație sau bugetul grădiniței
- ✓ Personalul nedidactic este dezavantajat de legislația în vigoare (normarea și salarizarea);
- ✓ Violența promovată în cadrul unor emisiuni de televiziune și a unor jocuri pe calculator;
- ✓ Creșterea tarifelor la facturile de utilități;
- ✓ Timpul limitat al părinților care poate conduce la slaba implicare a acestora în viața și activitatea copiilor;
- ✓ Neimplicarea părinților în formarea și educarea propriilor copii.

- ✓ Lipsa de interes a părinților pentru parcursul școlar al copilului, frecvența, disciplina și educația sa;
- ✓ Înclinarea balanței dintre drepturile și obligațiile părinților în direcția drepturilor acestora, cu efect negativ direct asupra demnității cadrelor didactice;

Analiza planului de dezvoltare instituțională se realizează pentru toate domeniile funcționale și anume:

1. Curriculum pentru educația timpurie;
2. Resurse umane;
3. Resurse financiare și materiale;
4. Relații comunitare și parteneriat;

1. *Resurse curriculare* — esențiale pentru organizarea activităților educative și dezvoltarea armonioasă a copiilor. Acestea sunt adaptate vârstei și nevoilor copiilor și includ atât materiale didactice (jocuri educative, cărți ilustrate, planșe și postere, materiale pentru activități practice, materiale digitale) cât și strategii pedagogice.

PUNCTE TARI

- Materialele didactice pentru nivelul preșcolar
- Dotări IT moderne care cresc implicarea copiilor
- Planuri de învățământ
- Programe școlare

- Proiectarea centrată pe copii
- Proiectarea corectă a actului didactic
- Individualizarea educării și instruirii
- Completarea corectă a documentelor școlare
- Cursurile opționale se desfășoară conform unor programe elaborate și avizate de inspectoratul de specialitate, ceea ce elimină posibilitatea improvizației și amatorismului
- Resursele sprijină dezvoltarea cognitivă, emoțională, socială și fizică a copiilor.
- Activități extracurriculare și colaborative care includ părinții, cum ar fi ateliere de creație

PUNCTE SLABE

- Materialele de calitate (cărți, jocuri educative) pot necesita bugete mari
- Rigiditatea curriculumului poate limita flexibilitatea educatoarelor în adaptarea resurselor

OPORTUNITĂȚI

- Opționalitatea curriculară dă unității posibilitatea de a concepe o ofertă care să personalizeze instituția și să o facă mai atractivă
- Pentru mai multe cursuri opționale agreate de copii și părinți există programe avizate de Ministerul Educației
- Ca urmare a parteneriatelor cu diverse instituții, în unitate se pot derula opționale, considerate prioritate în educație, de ex.: Educăm așa, Educație pentru sănătate, Clubul curioșilor, Căsuța cu povești, Fantezie și culoare, etc.
- Dezvoltarea unor metode noi, cum ar fi învățarea bazată pe proiecte sau activități eco-educative
- Unitatea poate beneficia de materiale suport oferite preșcolarilor și profesorilor, prin diverse programe și parteneriate
- Posibilitatea cadrelor didactice de a participa la elaborarea auxiliarelor didactice
- Parteneriate cu alte grădinițe sau organizații pentru schimbul de resurse și de bune practici.

- Creșterea utilizării materialelor digitale în procesul educațional
- Posibilități de perfecționare a personalului în utilizarea resurselor inovative

AMENINȚĂRI

- Lipsa fondurilor poate duce la insuficiența resurselor sau la lipsa de actualizare a acestora
- Alte grădinițe cu resurse mai moderne pot atrage mai mulți copii
- Unele cadre didactice pot fi reticente în adoptarea de noi tehnologii sau metode educative
- Pandemii sau alte crize pot afecta accesul copiilor la resursele curriculare în mod constant
- Lipsa locurilor de muncă;

1. Resurse umane

PUNCTE TARI

- 23 cadre didactice calificate sunt pregătite profesional conform standardelor educaționale, având competențe în psihologia copilului și metode pedagogice moderne
- 2 asistente medicale
- Personal didactic auxiliar calificat
- Personal nedidactic calificat
- Implicare și dedicare – manifestarea unei atitudini empaticе și preocuparea constantă pentru dezvoltarea copiilor
- Colaborare în echipă – coordonare eficientă între educatoare, personal auxiliar și conducere spre un mediu educațional stabil
- Participare la formare continuă – existența programelor de dezvoltare profesională și cursuri de perfecționare pentru personalul didactic
- Relații bune cu părinții – comunicare eficientă între cadrele didactice și părinți creează un mediu de sprijin pentru copii

- Realizarea proiectului planului de școlarizare

PUNCTE SLABE

- Lipsa de personal – uneori grădinițele se confruntă cu un deficit de educatori, îngrijitori sau personal auxiliar
- Rezistență la schimbare - cadre didactice care acceptă mai greu schimbările din educație pentru că nu doresc să-ți schimbe practicile, mentalitatea și metodele pedagogice (învățământul on - line)
- Resurse limitate pentru formare – lipsa unui buget adecvat pentru perfecționarea continuă poate afecta calitatea actului educativ
- Stress și volum mare de muncă – suprasolicitare din cauza sarcinilor multiple și a numărului mare de copii

OPORTUNITĂȚI

- Motivarea personalului prin gradație de merit
- Finanțări pentru formare – accesul la fonduri europene sau naționale pentru instruirea continuă a personalului
- Programe de mobilitate – participarea la proiecte internaționale sau alte programe educaționale pentru schimb de experiență
- Integrarea tehnologiei – posibilitatea de a învăța și implementa metode moderne prin digitalizare
- Colaborări interdisciplinare – posibilitatea de a lucra cu specialiști (psihologi, logopezi) pentru a îmbunătăți procesul educațional
- Posibilitatea de perfecționare prin CCD Brașov și alți furnizori de formare – centrul CRED din grădiniță
- Posibilitatea de aprofundare a studiilor prin cursuri de masterat/ doctorat
- Posibilitatea derulării de parteneriate cu scopul armonizării demersului educativ al instituției cu nevoile și așteptările beneficiarilor serviciilor de educație

AMENINȚĂRI

Schimbări legislative – modificări frecvente în sistemul educațional pot genera incertitudine și dificultăți de adaptare

- Salarizarea personalului grădiniței, cauză a insuficienței și a neimplicării unora în viața grădiniței conform așteptării
- Deprecierea statutului dascălului în societate, ceea ce determină dificultăți de impunere a sa ca principal factor de educație instituțională
- Factori socio – economici – instabilitatea economică sau scăderea investițiilor în educație pot afecta direct resursele umane

2. *Resurse materiale și financiare*

PUNCTE TARI

- Clădire nouă
- Baza materială este foarte bună în toate spațiile unității
- Infrastructură modernizată – investiții recente prin programe PNRR care au îmbunătățit dotările grădiniței
- Acces la materiale educaționale – o varietate de resurse (cărți, planșe și materiale creative)
- 8 săli de clasă, 8 dormitoare, cabinet medical, o sală festivă, 11 grupuri sanitare, bucătărie, sala de mese, oficiu, birouri, curte dotată cu spații de joacă specifice
- Gestionarea eficientă a resurselor – colaborare eficientă între personalul administrativ și cadrele didactice pentru utilizarea optimă a materialelor disponibile
- Sistem de alarmă
- Sistem detecție anti-incendiu
- Internet
- Sprijin din partea comunității – donații, contribuții ale părinților , sponsorilor prin Asociația de părinți „Albinuța”

PUNCTE SLABE

- Bugete insuficiente – limitarea fondurilor publice pentru educația preșcolară poate afecta calitatea resurselor
- Costuri mari de întreținere – reparațiile infrastructurii sau înlocuirea materialelor uzate necesită fonduri suplimentare care pot lipsi
- Dependența de finanțare externă – unele proiecte de îmbunătățiri depind de aprobarea finanțărilor
- Din cauza calității slabe, mobilierul se deteriorează în timp

OPORTUNITĂȚI

- Atragerea de sponsori în schimbul publicității pozitive inclusiv prin Asociația de părinți „Albinuța”
- Colaborarea strânsă cu U.A.T. Făgăraș pentru alocarea fondurilor necesare
- Colaborări public-private – parteneriate cu companii locale sau ONG-uri pentru finanțarea proiectelor educaționale
- Descentralizarea și autonomia instituțională
- Antrenarea Consiliului Reprezentativ al Părinților și membrilor Asociației de părinți „Albinuța” în atragerea de fonduri extrabugetare
- Activități de fundraising – organizare evenimente comunitare (târguri, expoziții) pentru strângerea de fonduri

AMENINȚĂRI

- Creșterea prețurilor – inflația și costurile tot mai mari ale materialelor educaționale pot crea dificultăți financiare
- Creșterea numărului de șomeri în rândul părinților
- Scăderea interesului general al partenerilor și al sponsorilor, în special, pentru a susține activități de educație
- Degradarea infrastructurii – lipsa reparațiilor sau întreținerii regulate poate duce la uzura spațiilor și a materialelor existente

3. *Relații comunitare, programe, parteneriate*

PUNCTE TARI

- Grădinița are relații foarte bune cu reprezentatii comunității locale materializate în activități comune: Zilele Făgărașului, 1 Decembrie, Sărbătoarea Cartofului, Turul Cetăților, 1 Iunie
- Parteneriate cu grădinițe din oraș, Poliția, Biserica, Pompierii, Grădinițe, Școli Gimnaziale, Colegii Naționale, Muzeul Țării Făgărașului „Valer Literat”, Biblioteca Municipală „Octavian Paler” Făgăraș etc.
- Acțiuni organizate în scop educativ în echipă cu instituțiile importante: Primărie, Poliție, Muzeul Țării Făgărașului, Pompieri etc.
- Programe educative diverse – organizarea de activități extracurriculare (vizite la muzee, excursii, programe eco-educative)
- Reputație pozitivă – o relație bună între grădiniță și comunitate poate atrage mai mulți copii și sprijin din partea părinților și a sponsorilor

PUNCTE SLABE

- Comunicare insuficientă – lipsa unei strategii clare de comunicare cu părinții sau partenerii externi poate afecta relațiile
- Lipsa resurselor pentru proiecte – fără suficiente fonduri, anumite programe sau parteneriate nu pot fi implementate eficient
- Dependența de inițiative locale – dacă parteneriatele se bazează pe sprijin local, acestea pot fi vulnerabile la schimbări economice sau politice

OPORTUNITĂȚI

- Accesarea de fonduri externe – pot sprijini dezvoltarea relațiilor comunitare și implementarea de programe noi
- Creșterea interesului pentru educația preșcolară – comunitatea poate fi mai deschisă la implicare în programe și evenimente educaționale
- Popularizarea acțiunilor desfășurate în cadrul unității

- Există dorința de armonizare a demersului educațional al unității cu așteptările beneficiarilor educației
- Posibilitatea de a oferi preșcolarilor noi șanse de dezvoltare personală globală
- Proiecte interdisciplinare – colaborări cu școli, licee, biblioteci sau alte instituții pentru a organiza activități interactive și de învățare
- Posibilitatea de a dezvolta proiecte locale, județene, naționale și europene atractive

AMENINȚĂRI

- Absența legislației sponsorizării care să faciliteze parteneriatul agenți economici – grădiniță reciproc avantajos.
- Scăderea șanselor grădiniței de a fi eligibilă în diverse proiecte, ca urmare a numărului mare de proiecte derulate
- Factori economici și sociali

DIRECȚII DE ACȚIUNE PENTRU PRIORITĂȚILE STRATEGICE

Strategia aleasă în condițiile existente la nivelul instituției este preferabilă din următoarele considerente: respectă și aplică politicile și strategiile de dezvoltare națională și locală; este realizabilă cu resursele materiale și umane existente și previzibile; folosește eficient resursele disponibile; duce la creșterea calității educației oferite de instituția preșcolară; duce la creșterea confortului în instituția preșcolară; asigură continuitatea demersurilor întreprinse pentru dezvoltarea instituțională.

Ca direcții de acțiune ne propunem: ridicarea nivelului profesional al cadrelor didactice; adoptarea strategiilor de diferențiere în procesul instructiv educativ; orientarea managementului grădiniței în direcție menținerii și dezvoltării instituționale; dezvoltarea competențelor de utilizare TIC, utilizarea TIC ca instrument de învățare; creșterea responsabilității fiecărui angajat față de preșcolari, părinți, comunitate;

Priorități strategice: utilizarea strategiilor active în procesul de învățare; formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice; implementarea unui proiect internațional pentru a obține finanțare suplimentară; promovarea grădiniței în comunitate; explorarea unor direcții noi în oferta educațională etc.

ȚINTE STRATEGICE

T. 1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității copiilor prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;

ARGUMENT

Pentru că nu există doi copii la fel, se impune individualizarea instruirii și, implicit, diversificarea strategiilor de predare-învățare-evaluare. Se impun astfel autoperfecționarea și perfecționarea prin cursuri în domeniul strategiilor de cooperare și educație de tip incluziv a cadrelor didactice, precum și procurarea și confecționarea de materiale didactice specifice.

T. 2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;

ARGUMENT

Având în vedere reforma educației timpurii, se impune o perfecționare a personalului unității în domeniul educației la vârste precoce și dotarea corespunzătoare a sălilor de joacă cu mobilier, jucării și jocuri specifice vârstei de 2-6 ani. De asemenea, întocmirea planificărilor instructiv-educative se va face ținând seama de particularitățile de vârstă ale acestor copii.

T.3. Creșterea interesului cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice și la exersarea în grădiniță a calității de cetățean;

ARGUMENT

Este necesară desfășurarea activităților extracurriculare ținând cont de înclinațiile copiilor și de preferințele părinților. În acest sens, vom introduce noi activități opționale cu caracter atractiv și vom asigura baza logistică pentru aceste activități, prin realizarea parteneriatelor.

T.4. Reconsiderarea managementului la nivelul grădiniței și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;

ARGUMENT

Încheierea de parteneriate cu diverse instituții comunitare este benefică pentru copii atât pe plan afectiv, cât și pe plan cultural.

T. 5. Dezvoltarea dimensiunii europene a grădiniței prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

ARGUMENT

Modernizarea spațiilor de lucru și de joacă, a curții grădiniței, construirea unei săli de sport dotată corespunzător, vor contribui la realizarea unui ambient educațional propice atât sub aspect fizic cât și psihic.

T. 6. Dezvoltarea sistemului de control managerial intern conform O.S.G.G. nr. 600/2018.

ARGUMENT

Stabilirea activităților și acțiunilor necesare pentru atingerea obiectivelor specifice ale grădiniței.

T.7. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice

ARGUMENT

Organizarea de cursuri și workshop-uri pentru formarea personalului în utilizarea echipamentelor IT și a platformelor online.

T.8. Consolidarea relațiilor cu părinții și comunitatea

ARGUMENT

Creșterea participării părinților la activitățile organizate de grădiniță precum târguri, expoziții , ateliere, întâlniri educaționale

7.9. Promovarea educației pentru mediu

ARGUMENT

Organizarea de activități de reciclare, grădinarit și educație ecologică pentru copii

OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA 1: Extinderea semnificativă a învățării în afara contextului formal al grupei, către parteneri care desfășoară activități educative nonformale și informale, cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență și comunicare în care atribuțiile și responsabilitățile sunt cunoscute și respectate în toate compartimentele; crearea condițiilor materiale care să favorizeze dezvoltarea unei culturi organizaționale bazată pe performanță durabilă, dimensionarea relației grădiniță – familie – comunitate din perspectiva reconsiderării grădiniței ca centru educațional și sprijin pentru comunitate.

ȚINTA 2: Eficientizarea procesului de predare – învățare – evaluare, în vederea atingerii standardelor de performanță; dezvoltarea resurselor umane în concordanță cu dinamica procesului de schimbare; îmbogățirea constantă a bazei materiale și informaționale necesare derulării unui învățământ integrat, incluziv, centrat pe copil și pe nevoile sale; dimensionarea relației parteneriale grădiniță – familie pe coordonatele sprijinului reciproc și al implicării active a instituției în viața comunității.

ȚINTA 3: Elaborarea unei oferte educaționale atractive, favorizante, care să asigure șanse egale la o educație timpurie de calitate, dezvoltarea profesională a resurselor umane în vederea redimensionării conceptuale a strategiilor de predare - învățare, realizând un acord optim

între competențele necesare și cele reale în funcție de nevoile organizației, alocarea resurselor financiare necesare creării unui mediu educațional adaptat standardelor de calitate, adaptarea ofertei de servicii ale grădiniței la nevoile și cerințele comunității.

ȚINTA 4: Practicarea unei educații timpurii fundamentată pe dezvoltarea socio-emoțională, cu accent pe valori acceptate, stimularea participării cadrelor didactice la derularea de proiecte de parteneriat locale/regionale/naționale/internaționale, în vederea lărgirii sferei de influențare pozitivă a imaginii instituției, atragerea de resurse alternative de finanțare care să satisfacă nevoile de finanțare și dezvoltare a instituției, dezvoltarea unui parteneriat comunitar bazat pe implicare, eficiență și calitate, în consens cu exigențele comunității printr-un marketing adaptat nevoilor acesteia.

ȚINTA 5. Digitalizarea procesului educațional prin introducerea și integrarea tehnologiei în activitatea didactică, folosind instrumente digitale pentru predare, învățare și comunicare, prin dotarea grupelor cu tehnologie modernă și implementarea unor platforme online pentru educație la distanță, comunicarea cu părinții și administrarea și crearea de resurse educaționale digitale. Acestea au ca beneficii îmbunătățirea accesului la informație și resurse educaționale și dezvoltarea abilităților digitale ale copiilor de la o vârstă fragedă.

ȚINTA 6. Consolidarea relațiilor cu părinții și comunitatea prin îmbunătățirea colaborării între grădiniță, părinți și comunitate pentru a sprijini dezvoltarea educațională și personală a copiilor prin organizarea de întâlniri regulate cu părinții pentru a discuta progresul copiilor și pentru a implica părinții în activitățile grădiniței, realizarea unor evenimente educaționale în comunitate (târguri, expoziții, activități de voluntariat) și crearea unui mediu educațional mai integrat și sprijinirea dezvoltării copiilor din punct de vedere emoțional și social.

ȚINTA 7. Dezvoltarea unui program educațional bazat pe joc, prin utilizarea jocurilor ca metodă principală de învățare pentru copii, care dezvoltă abilități cognitive, sociale și emoționale într-un mod natural, prin crearea unor programe educaționale care să integreze jocuri educative pentru dezvoltarea abilităților motorii și cognitive, prin implicarea copiilor în activități de grup care dezvoltă colaborarea și abilitățile sociale (teatru, muzică, dans) și prin folosirea jocurilor în aer liber pentru stimularea dezvoltării fizice și emoționale.

ȚINTA 8. Educație incluzivă și echitabilă pentru toți copiii prin promovarea unui mediu educațional incluziv, echitabil și diversificat care să prevină și să reducă segregarea în rândul preșcolarilor, asigurând șanse egale de dezvoltare pentru toți copiii, indiferent de mediul socio-economic, etnie sau dizabilitate prin următoarele **direcții de acțiune:**

- **Combaterea segregării școlare** prin monitorizarea și prevenirea segregării pe criterii etnice în grădiniță, prin implementarea unor politici de desegregare și de mixitate școlară și prin crearea unor mecanisme de control și sancționare a practicilor discriminatorii în procesul de înscriere și de organizare a grupelor.
- **Promovarea unui curriculum incluziv și intercultural** prin integrarea unor elemente de educație interculturală în programele școlare, prin dezvoltarea și distribuirea unor materiale educaționale care reflectă diversitatea culturală și istorică a tuturor grupurilor etnice, precum și prin instruirea profesorilor pentru a promova incluziunea și diversitatea în cadrul grupelor de preșcolari.
- **Formare continuă pentru cadrele didactice și sensibilizarea comunității educaționale** prin sesiuni de pregătire în metode de educație incluzivă, combaterea prejudecăților și gestionarea diversității în grupă; prin programe de formare privind managementul diversității și prevenirea discriminării; prin organizarea de ateliere, seminarii și campanii de conștientizare pentru părinți și preșcolari.
- **Parteneriate cu comunitatea** prin colaborarea cu părinții, autoritățile locale și ONG-urile, pentru a sprijini integrarea tuturor copiilor și promovarea diversității și a acceptării interculturale.
- **Dezvoltarea mecanismelor de raportare și intervenție împotriva discriminării, prin crearea unei comisii la nivelul grădiniței pentru semnalarea și soluționarea cazurilor de discriminare, prin colaborarea cu organizații și instituții care promovează drepturile omului și egalitatea de șanse**, precum și prin implementarea unui sistem eficient de colectare și analiză a datelor privind discriminarea și segregarea.

